

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий кафедрой разработчика

Волкова Т.П.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении учебной дисциплины (модуля)

**Б1.О.01 ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)**

|                                                 |                                                                       |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки / специальность</b>   | 21.05.05 «Физические процессы горного или нефтегазового производства» |
| <b>Направленность (профиль) / специализация</b> | «Физические процессы нефтегазового производства»                      |
| <b>Разработчик(и)</b>                           | Воронин А.В., профессор, д.и.н.                                       |

**Мурманск**

**2021**

## Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

### 1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции                                                                             | Этапы (индикаторы) освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Ниже порогового</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Пороговый</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Продвинутый</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Высокий</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-5. Способность анализировать и учитывать разноеобразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <i>Знать:</i> исторические типы и формы государства, их сущность и функции; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства в России, особенности государственного развития России; роль государства в политической системе общества, в общественной жизни | Фрагментарные знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни | Общие, но не структурированные знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни | Сформированные систематические знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни |
|                                                                                                            | <i>Уметь:</i> оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения                                                                                                                                                           | Частично освоенное умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения                                                                                                                                                                | В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения                                                                                                                                               | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения                                                                                                                                                                   | Сформированное умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                            | <i>Владеть:</i> терминологией и понятийным аппаратом исторической науки, навыками работы с источниками; навыками анализа исторических явлений и фактов                                                                                                                                                  | Фрагментарное применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов                                                                                                                                                             | В целом успешное, но не систематическое применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов                                                                                                                                                    | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов                                                                                                                                                           | Успешное и систематическое применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов                                                                                                                                                                 |

## 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения практических работ;
- примерные темы рефератов и контрольных работ.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме:

- экзамена.

| Перечень компетенций                                                                                      | Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочные средства текущего контроля             | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <i>Знать:</i> исторические типы и формы государства, их сущность и функции; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства в России, особенности государственного развития России; роль государства в политической системе общества, в общественной жизни | Задания практических занятий, контрольная работа | Оценочные средства текущего контроля        |
|                                                                                                           | <i>Уметь:</i> оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения                                                                                                                                                           | Задания практических занятий, контрольная работа |                                             |
|                                                                                                           | <i>Владеть:</i> терминологией и понятийным аппаратом исторической науки, навыками работы с источниками; навыками анализа исторических явлений и фактов;                                                                                                                                                 | Задания практических занятий, контрольная работа |                                             |

## 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценки практических занятий

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины студенты обязаны участвовать в практических занятиях, что позволяет расширить их познания, раскрыть понимание значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень, планы и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям представлен в методических указаниях по дисциплине.

| <b>Компетенция УК-5, формируемая и оцениваемая на практических занятиях</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень сформированности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                        |
| <b>Знаний</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Умений</b>                                                                                                                                                                                | <b>Навыков</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
| Сформированные систематические знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни                  | Сформированное умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения                                        | Успешное и систематическое применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки                                                                                                     | Ответы на практических занятиях даются полные, четкие и правильные. Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников                      |
| Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения     | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов | Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников. |
| Общие, но не структурированные знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни                  | В целом успешно, но не систематическое осуществляемое умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения | В целом успешное, но не систематическое применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов           | Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.                   |
| Фрагментарные знания об исторических типах и формах госу-                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Частично освоенное умение оперировать понятиями и катего-                                                                                                                                    | Фрагментарное применение терминологии и понятийного                                                                                                                                              | Студент не участвует в обсуждении вопросов на практических                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дарства, их сущности и функций; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни | риями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения | аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов | занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Баллы                     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 («отлично»)            | 100%-ное посещение практических занятий, активное участие в обсуждении тем занятий и высокий уровень ответов на поставленные вопросы, демонстрирующий глубокое усвоение материала.                                                                     |
| 20 («хорошо»)             | 100%-ное посещение практических занятий и участие в обсуждении тем занятий. При правильном понимании обсуждаемых вопросов допущены незначительные ошибки.                                                                                              |
| 15 («удовлетворительно»)  | 100%-ное посещение практических занятий и участие в обсуждении тем занятий. Ответы демонстрируют средний уровень понимания обсуждаемых вопросов, не обладают необходимой глубиной и полнотой, допускаются ошибки.                                      |
| 0 («неудовлетворительно») | Пропуск всех занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Постоянный отказ от выступлений на занятиях, низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. |

### 3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных работ (рефератов), теоретические сведения и список вопросов для контроля знаний представлен в методических указаниях.

В ФОС включены темы контрольных работ (рефератов):

1. Российское самодержавие в исторической литературе.
2. Проблема российского конституционализма в политической мысли России второй половины XIX – начала XX вв.
3. Проблема взаимоотношений князя и вече в трудах «государственной школы».
4. Политический терроризм в России и его корни.
5. Политический сыск в России в XIX – начале XX вв.
6. Российский суд присяжных: исторический опыт и перспективы его развития.
7. История избирательной системы в России.
8. История полиции России.
9. Проблемы престолонаследия в политических процессах эпохи дворцовых переворотов.
10. Проблема «отрезков» в крестьянской реформе 1861 г.
11. Цензура в дореволюционной России и в СССР.

12. Оценка манифеста 17 октября 1905 г. в трудах сторонников и противников.

13. История российской прокуратуры.

| <b>Компетенция УК-5, формируемая и оцениваемая с помощью контрольной работы (реферата)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень сформированности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Знаний</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Умений</b>                                                                                                                                                                               | <b>Навыков</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Сформированные систематические знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни                  | Сформированное умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения                                       | Успешное и систематическое применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки                                                                                                     | Выполнение всех требований к написанию и защите контрольной работы (реферата): работа написана в указанные сроки в соответствии с темой, обоснована ее актуальность, определены степень изученности, хронологические и территориальные рамки, объект и предмет исследования, дан анализ источниковой базы, методов исследования, структура работы обладает внутренней логикой, верно сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.                                                 |
| Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения    | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов | Основные требования к контрольной работе (реферату) и его защите выполнены, работа написана в указанные сроки и в соответствии с темой, обоснована ее актуальность, определены степень изученности, хронологические и территориальные рамки, объект и предмет исследования, дан анализ источниковой базы, методов исследования, структура работы в целом логична, однако в работе допущены недочеты, такие как: неточности и недостаточная последовательность в изложении материала, несоответствие требованиям по объему реферата и оформлению. |
| Общие, но не структурированные знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в                                                                                                                                                | В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения | В целом успешное, но не систематическое применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов           | Значительная часть требований к контрольной работе (реферату) и его защите выполнены, работа написана в указанные сроки или с незначительным отступлением от них, в соответствии с темой, недостаточно точно определены или отсутствуют отдельные разделы «Введения» (актуальность,                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              | степень изученности, хронологические и территориальные рамки, объект и предмет исследования, источниковая база, методы исследования), при построении структуры работы отсутствует логика, допущены фактические ошибки в изложении материала, работа не соответствует требованиям по объему реферата и оформлению.                                                                                                                          |
| Фрагментарные знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни | Частично освоенное умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения | Фрагментарное применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов | Работа сдана несвоевременно, со незначительным отступлением от указанных сроков. Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Отсутствуют необходимые части такие как «Введение», «Заключение», нет научно-справочного аппарата, при построении структуры работы отсутствует логика, допущены грубые фактические ошибки в изложении материала, работа не соответствует требованиям по объему реферата и оформлению. |

| Оценка                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 («отлично»)           | Выполнение всех требования к написанию и защите контрольной работы (реферата): работа написана в указанные сроки в соответствии с темой, обоснована ее актуальность, определены степень изученности, хронологические и территориальные рамки, объект и предмет исследования, дан анализ источниковой базы, методов исследования, структура работы обладает внутренней логикой, верно сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.                                                 |
| 20 («хорошо»)            | Основные требования к контрольной работе (реферату) и его защите выполнены, работа написана в указанные сроки и в соответствии с темой, обоснована ее актуальность, определены степень изученности, хронологические и территориальные рамки, объект и предмет исследования, дан анализ источниковой базы, методов исследования, структура работы в целом логична, однако в работе допущены недочеты, такие как: неточности и недостаточная последовательность в изложении материала, несоответствие требованиям по объему реферата и оформлению. |
| 15 («удовлетворительно») | Значительная часть требований к контрольной работе (реферату) и его защите выполнены, работа написана в указанные сроки или с незначительным отступлением от них,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | в соответствии с темой, недостаточно точно определены или отсутствуют отдельные разделы «Введения» (актуальность, степень изученности, хронологические и территориальные рамки, объект и предмет исследования, источниковая база, методы исследования), при построении структуры работы отсутствует логика, допущены фактические ошибки в изложении материала, работа не соответствует требованиям по объему реферата и оформлению.        |
| 0 («неудовлетворительно») | Работа сдана несвоевременно, со незначительным отступлением от указанных сроков. Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Отсутствуют необходимые части такие как «Введение», «Заключение», нет научно-справочного аппарата, при построении структуры работы отсутствует логика, допущены грубые фактические ошибки в изложении материала, работа не соответствует требованиям по объему реферата и оформлению. |

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

##### 4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене.

| Оценка                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 («отлично»)            | Обучающийся владеет знаниями и умениями по предмету в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает ее; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности. |
| 15 («хорошо»)             | Обучающийся владеет знаниями и умениями по истории почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.                                                                                                    |
| 10 («удовлетворительно»)  | Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по истории; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.                                                                                                                                                                             |
| 0 («неудовлетворительно») | Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по истории, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

##### 4.2 Список вопросов к экзамену.

1. Роль государства в отечественной истории. Периодизация курса отечественной истории.
2. Догосударственные отношения у восточных славян.
3. Образование Древнерусского государства. Норманизм и антинорманизм в оте-



- чественной исторической науке. Функции Древнерусского государства.
4. Причины раздробления Руси в XI – XII вв.
  5. Политическая структура древнерусского государства XII – начала XIII вв.
  6. Основные формы политического устройства отдельных земель удельной Руси. Важнейшие элементы политической структуры.
  7. Складывание системы взаимозависимости между Русью и Ордой. Влияние ордынской зависимости на характер и процессы развития русской государственности и права.
  8. Причины объединения Руси. Проблема объединительного центра. Причины возвышения Москвы.
  9. Политическая структура Московского государства в конце XV – первой трети XVI в.
  10. Политическое развитие Московского государства в первой половине XVI в. Реформы 40-х – 50-х гг. и их значение.
  11. «Опричнина»: история возникновения, развития и сущность. Взгляды на ее характеристику в отечественной исторической науке.
  12. Развитие соборно-приказной системы государственного управления в XVII в.
  13. Формирование системы крепостного права в XVI – XVII вв.
  14. Формирование абсолютистской системы власти при Петре I.
  15. «Эпоха дворцовых переворотов» середины XVIII в.: причины, сущность, последствия. Гвардия и монархия.
  16. Формирование системы «просвещенного абсолютизма». Двойственность как основная черта системы.
  17. Попытки разрешения крестьянского вопроса. Реформы государственной деревни.
  18. Основные этапы подготовки и отмена крепостного права.
  19. Земская и городская реформы 60-х гг. XIX в. Роль земств в формировании независимого общества в России.
  20. Судебная реформа 1864 г. и ее основные принципы.
  21. Первая российская революция (1905 – 1907 гг.). Взаимосвязь революции и реформ.
  22. Реформы политического строя в ходе первой российской революции. Проблема ограничения самодержавия в России.
  23. Февральский переворот. Создание и деятельность Временного правительства.
  24. Октябрьский переворот и II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.
  25. Борьба за власть в России после Октябрьского переворота. Учредительное собрание в России.
  26. Причины и характер вооруженной борьбы в России в 1918 – 1920 гг.
  27. Проблема соотношения диктатуры и демократии в системе «диктатуры пролетариата».
  28. Образование СССР.
  29. Складывание государственно-партийного аппарата в СССР.
  30. Индустриализация в СССР.
  31. Коллективизация в СССР.
  32. Формирование системы политических репрессий, ее цели и задачи
  33. Политическая борьба в руководстве СССР после смерти И.В. Сталина: причины, характер, расстановка сил. XX съезд КПСС.
  34. Реформы Н.С. Хрущева.
  35. Экономика и социальная сфера СССР в 1960-х – 1980-х гг.
  36. Развитие политической системы в СССР в 1960-х – 1980-х гг.
  37. Содержание экономических, политических и правовых реформ эпохи пере-

стройки: итоги и уроки.

38. Причины распада СССР и его последствия.

#### 4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

| Уровень сформированности компетенций УК-5 | Итоговая оценка по дисциплине | Суммарные баллы по дисциплине, в том числе | Критерии оценивания                                                               |
|-------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Высокий</i>                            | <i>Отлично</i>                | 91-100                                     | Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан |
| <i>Продвинутый</i>                        | <i>Хорошо</i>                 | 81-90                                      | Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан                   |
| <i>Пороговый</i>                          | <i>Удовлетворительно</i>      | 60-80                                      | Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан                       |
| <i>Ниже порогового</i>                    | <i>Неудовлетворительно</i>    | 59 и менее                                 | Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен                                |

#### 5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций. Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций). Общая характеристика уровня сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                            | Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций                                                                                                                                                                                                                                                  | Задание для оценки сформированности компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <i>Знать:</i> исторические типы и формы государства, их сущность и функции; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства в России, особенности государственного развития России; роль государства в политической системе общества, в общественной жизни | Контрольные вопросы                             |
|                                                                                                           | <i>Уметь:</i> оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения                                                                                                                                                           |                                                 |
|                                                                                                           | <i>Владеть:</i> терминологией и понятийным аппаратом исторической науки, навыками работы с источниками; навыками анализа исторических явлений и фактов                                                                                                                                                  |                                                 |

5.1 Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

### Контрольные вопросы

1. Каковы исторические типы и формы государства?
2. Какова сущность и функции государства?
3. Выделите основные исторические этапы развития Российского государства.
4. Насколько применимы к Российской истории понятия «феодализм», «социализм»?
5. Дайте определение понятий «история», «историософия», «историография».
6. Каковы особенности государственного развития России?
7. Какова роль Российского государства в политической системе общества и общественной жизни?
8. Какова взаимосвязь между реформами и революцией в России?

### Шкала оценивания комплексного задания

| Оценка (баллы)          | Критерии оценки (пример)        |
|-------------------------|---------------------------------|
| 5 «отлично»             | 90-100 % правильных ответов     |
| 4 «хорошо»              | 70-89 % правильных ответов      |
| 3 «удовлетворительно»   | 50-69 % правильных ответов      |
| 2 «неудовлетворительно» | 49% и меньше правильных ответов |

### Контрольное задание по анализу источника

1. На основе анализа текста определите – к какому направлению в историографии – норманнскому или антинорманнскому – относится автор отрывка:

«...Неправедно рассуждает, кто варяжское имя приписывает одному народу. Многие сильные доказательства уверяют, что они от разных племен и языков состояли и только одним соединялись обыкновенным тогда по морям разбоем...

Разность сих народов ясно показывает и сомнение разрешает Нестор, летописатель российский, поименно называя варягов, готов, англов, шведов, нормандцев, россов...

Приступая к показанию варягов-россов, кто они и какого народу были, прежде должно утвердить, что они с древними пруссами произошли от одного поколения. Сие разумеется ... о старожилах прусских, которые еще и поныне живут рассеяны по некоторым селам в Пруссии и тем же языком говорят, который употребляют литва, жмудь, курландцы...

Нестор предал на память, что Рурик призван на владение к славянам из варягов-россов. Новгородский летописец производит его от пруссов, в чем многие степенные книги согласуются. И, таким образом, россы и, пруссы уже оказываются единым народом....

Знатные некоторые берлинские ученые люди по справедливости рассуждают... что к желаемому своему исканию те ближе всех подходят, которые имя Пруссии из славянского языка производят, то есть из имени *Русь* и предлога *по*...

Литва, Жмудь и Подляхия исстари звались Русью, и сие имя не должно производить и начинать от времени пришествия Рурика к новгородцам, ибо оно широко по восточно-южным берегам Варяжского моря простиралось от лет давних...

2. На основе анализа текста определите действительные намерения автора:

#### «ДЕКРЕТ О МИРЕ

Рабочее и Крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.

...Правительство предлагает всем правительствам и народам всех воюющих стран немед-

ленно заключить перемирие, причем со своей стороны считает желательным, чтобы это перемирие было заключено не меньше как на три месяца, т.е. на такой срок, в течение которого вполне возможно как завершение переговоров о мире с участием представителей всех без изъятия народностей или наций, втянутых в войну или вынужденных к участию в ней, так равно и созыв полномочных собраний народных представителей всех стран для окончательного утверждения условий мира.

Обращаясь с этим предложением мира к правительствам и народам всех воюющих стран, Временное рабочее и крестьянское правительство России обращается также в особенности к сознательным рабочим ... Англии, Франции и Германии. Рабочие этих стран оказали наибольшие услуги делу прогресса и социализма... – все эти образцы пролетарского героизма и исторического творчества служат нам порукой за то, что рабочие названных стран поймут лежащие на них теперь задачи освобождения человечества от ужасов войны и ее последствий, что эти рабочие всесторонней решительной и беззаветно энергичной деятельностью своей помогут нам успешно довести до конца дело мира и вместе с тем дело освобождения трудящихся и эксплуатируемых масс населения от всякого рабства и всякой эксплуатации.

Председатель Совета Народных Комиссаров

Владимир Ульянов-Ленин.»

| <i><b>Оценка (баллы)</b></i> | <i><b>Критерии оценки</b></i>                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                     | Компетенция сформирована, если обучающийся продемонстрировал умения работать с источником       |
| <b>0</b>                     | Компетенция не сформирована, если обучающийся не продемонстрировал умения работать с источником |

Сформированность компетенций у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

#### **6. Общая характеристика уровня сформированности компетенций**

| <i><b>Уровень</b></i>     | <i><b>Характеристика уровня</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i><b>Высокий</b></i>     | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.                                                             |
| <i><b>Продвинутый</b></i> | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| <i><b>Базовый</b></i>     | Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки                       |
| <i><b>Не освоены</b></i>  | Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки                                                                                                                                                                                |